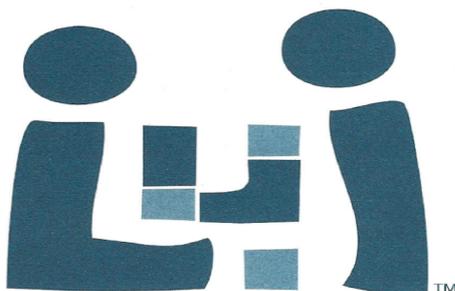


Language Use Inventory, Daniela K. O'Neill (2009)



Nome del bambino _____

Sesso M F

Data di nascita del bambino (giorno/mese/anno) _____

Ordine di nascita _____ 1°genito _____ 2°genito _____ 3°genito _____ altro _____

Data di compilazione del questionario (giorno/mese/anno) _____

Relazione tra il bambino e la persona che compila il questionario _____
(madre, padre, nonno, nonna, insegnante, altro)

Nome della persona che consegna il questionario _____

ISTRUZIONI

Caro genitore,

le informazioni che fornirà a proposito della comunicazione del/la suo/a bambino/a attraverso un'ampia gamma di situazioni sono molto importanti per aiutarci a capire lo sviluppo del linguaggio.

Per favore, legga queste istruzioni con attenzione prima di iniziare la compilazione del questionario.

1. Usi un segno (ad es. una crocetta) nel riempire le caselle del questionario.
2. È importante che tutte le domande abbiano un segno di risposta in uno degli appositi spazi. La preghiamo di rispondere a tutte le domande, senza eccezioni.
3. Compili il questionario possibilmente in una sola giornata, due al massimo.
4. Se il/la suo/a bambino/a parla una lingua diversa dall'Italiano a casa, nel rispondere alle domande riporti quel che il bambino dice in almeno una delle lingue che usa. Per esempio, molte domande chiedono se il bambino usi le parole per un determinato scopo (ad es. per descrivere cosa il/la bambino/a sta facendo in quel momento); per favore, risponda "sì" anche se il suo bambino fa questo soltanto in una lingua diversa dall'Italiano.
5. Nel compilare il questionario può consultare altre persone (ad es. l'altro genitore, nonni, baby-sitter, insegnante), se questo la può aiutare a scegliere la risposta più appropriata.



Parte 1

La comunicazione gestuale del suo bambino

Queste due prime sezioni, **A** e **B**, si riferiscono all'uso dei **gesti** da parte di suo/a figlio/a. Se attualmente non usa più qualcuno dei gesti qui riportati, ma lo faceva in passato, selezioni la risposta "non più".

Le saranno rivolte domande sulle parole utilizzate da suo/a figlio/a più avanti nel questionario.

A: IN CHE MODO SUO/A FIGLIO/A USA I GESTI PER CHIEDERE QUALCOSA

Suo/a figlio/a usa, attualmente, uno o più di questi gesti per chiedere qualcosa, con o senza parole?

	MAI	RARAMENTE	A VOLTE	SPESSO	NON PIU'
1) prende la sua mano, la dirige, o la guida, verso quello che lui/lei vuole	<input type="radio"/>				
2) le mette in grembo un libro o un gioco, o le sale in grembo con un gioco	<input type="radio"/>				
3) alza le braccia per chiedere di essere preso in braccio	<input type="radio"/>				
4) solleva un oggetto per mostrare quello che lui/lei vuole (ad esempio, solleva una tazza per chiedere del latte)	<input type="radio"/>				
5) tocca o indica quello che lui/lei vuole	<input type="radio"/>				
6) si mette nella posizione di inizio di un gioco così che lei giochi di nuovo con lui/lei (ad esempio, alza i piedi per essere solleticato)	<input type="radio"/>				
7) guarda nel posto dove si trova qualcosa che vuole che gli/le sia preso	<input type="radio"/>				
8) guarda un oggetto con cui vuole che lei faccia qualcosa	<input type="radio"/>				
9) la guarda quando vuole sapere qualcosa da lei	<input type="radio"/>				

Per favore, precisi per le domande seguenti le risposte che **meglio descrivono** il comportamento attuale del bambino:

10) mio/a figlio/a cerca di ottenere il mio aiuto utilizzando i gesti	<input type="radio"/>				
11) mio/a figlio/a usa dei gesti per farmi giocare con lui/lei	<input type="radio"/>				

B: IN CHE MODO SUO/A FIGLIO/A USA I GESTI PER FARLE NOTARE QUALCOSA

Se suo/a figlio/a trova qualcosa che lo/a **interessa**, usa uno o più di questi **gesti**, con o senza parole?

	SI	NO
1) indica l'oggetto che lo/a interessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) le porta, mostra o dà qualcosa che trova interessante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D: LE RICHIESTE DI AIUTO DI SUO/A FIGLIO/A

Suo/a figlio/a le chiede aiuto:

- | | SI | NO |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1) usando la parola "aiuto" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) dicendo il nome della cosa che lui/lei vuole (ad es. latte, biscotto) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) chiedendole di fare nuovamente qualcosa (ad es. di più, fallo ancora) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) per giocare | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) chiedendole di fare qualcosa di difficile (ad es. aprire una porta, portare oggetti pesanti) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) chiedendole di fare funzionare o di aggiustare un giocattolo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Per favore, indichi la risposta che **meglio describe** il comportamento **attuale** del bambino:

- | | MAI | RARAMENTE | A VOLTE | SPESSE |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7) mio figlio usa le parole per chiedere il mio aiuto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

E: GLI INTERESSI DI SUO/A FIGLIO/A

Quali sono le tre **attività di gioco preferite** da suo/a figlio/a?

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- | | SI | NO |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 4) Suo/a figlio/a mostra interesse per cose che lei ritiene inusuali o che non interessano ad altri bambini della stessa età? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Se la sua risposta è sì, la preghiamo di fornire uno o più esempi:

- | | SI | NO |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 5) Suo/a figlio/a mostra un interesse particolarmente forte nei confronti di una cosa? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Se la sua risposta è sì, la preghiamo di fornire uno o più esempi:

Parte 3

Le frasi più lunghe di suo/a figlio/a

In questa sezione, se suo/a figlio/a usa solo poche parole, probabilmente risponderà “no” a gran parte delle domande; le chiediamo comunque di **completare per intero** questa sezione, in modo da fornire il miglior quadro d’insieme possibile circa le abilità comunicative di suo/a figlio/a.

Innanzitutto, per avere un’idea della **lunghezza** delle frasi di suo/a figlio/a, le chiediamo di rispondere alle seguenti domande:

	MAI	RARAMENTE	A VOLTE	SPESSO
Suo/a figlio/a ha iniziato ad usare frasi formate da più di 2 parole ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suo/a figlio/a ha iniziato ad usare frasi formate da più di 4 parole ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F: IN CHE MODO SUO/A FIGLIO/A USA LE PAROLE PER FARLE NOTARE QUALCOSA

Suo/a figlio/a cerca mai di **attirare la sua attenzione** facendo una o più delle seguenti cose?

	SI	NO
1) nominando qualcosa che lui/lei trova interessante (ad es. gatto!, aeroplano!)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) dicendovi “guarda!” o “guardami!”	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) chiedendovi “posso provare?”, “posso farlo?” o simili	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) dicendovi “sai una cosa?” o “indovina?”	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Per favore, precisi per le domande seguenti le risposte che **meglio descrivono** il comportamento **attuale** del bambino:

	MAI	RARAMENTE	A VOLTE	SPESSO
5) mio/a figlio/a usa le parole per chiedermi di guardare lui/lei o quello che sta facendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) mio/a figlio/a usa le parole per chiedermi di guardare qualcosa che lo/a interessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G: LE DOMANDE E I COMMENTI DI SUO/A FIGLIO/A RIGUARDO ALLE COSE

Quando **parla di cose** come i giocattoli, capita che suo/a figlio/a le parli o chieda:

	SI	NO
1) che cosa è qualcosa (ad es. cos’è questo? E quello?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) dove è qualcosa (ad es. dov’è la bambola? La palla è nella scatola)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) maggiori informazioni circa l’utilizzo di un oggetto (ad es. a cosa serve?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) perché è successo qualcosa (ad es. perché la macchina si è fermata?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) che cosa sta facendo un dato oggetto (ad es. la macchina si muove)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) di chi è qualcosa (ad es. la macchina è di papà, è mio; è della mamma)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) il sapore, il suono, la consistenza o l’odore di qualcosa (ad es. buono, forte, morbido, puzzolente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) come qualcosa appare o cosa ne pensa il/la bambino/a (ad es. la forma, il colore; se è rotto, carino)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) se qualcosa è simile a qualcos’altro (ad es. proprio come quello di papà)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H: LE DOMANDE ED I COMMENTI DI SUO/A FIGLIO/A RIGUARDO A SE STESSO O ALTRE PERSONE

Ha sentito suo/a figlio/a parlare di queste cose?

N.B.: L'uso della parola "io" nell'esempio è soltanto indicativa, va bene anche l'uso, da parte di suo/a figlio/a, del proprio nome o della parola "me/mi" al posto di "io".

	SI	NO
1) come si chiama (ad es. mi chiamo Marco, mi chiamo Paola)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) chi è qualcuno o come si chiama (ad es. chi è? Come ti chiami?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) dov'è lui/lei, dove si trova (ad es. sono qui dentro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) dove si trova qualcun altro (ad es. dov'è papà? Mamma è qui)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) cosa sta facendo (ad es. sto aiutando mamma)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) cosa sta facendo qualcun altro (ad es. il bimbo dorme)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) cosa lui/lei vuole o non vuole (ad es. voglio il gelato, non lo voglio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) cosa qualcun altro vuole o non vuole (ad es. Andrea vuole il camion)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) cosa gli/le piace o non gli/le piace (ad es. non mi piacciono le mele)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) cosa piace o non piace a qualcun altro (ad es. ti piacciono le carote? A papà piace il gelato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) dice quanti anni ha lui/lei (ad es. ho tre anni)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) chiede quanti anni ha qualcun altro (ad es. quanti anni hai?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) come lui/lei sta o si sente fisicamente (ad es. stanco, ho freddo, ho sete, mi fa male, ho fame)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) come qualcun altro si sente fisicamente (ad es. la mamma sta male?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) come lui/lei si sta comportando (ad es. bene, male, sciocamente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) come si comporta qualcun altro (ad es. lui fa il cattivo, lui fa il bravo bambino)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) cosa lui/lei pensa di qualcosa (ad es. è una bella foto, i biscotti sono buoni)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) cosa qualcun altro pensa di qualcosa (ad es. papà pensa che i broccoli sono disgustosi, fanno schifo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) cosa lui/lei vuole o deve fare (ad es. voglio giocare, devo mettere le scarpe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) cosa qualcun altro vuole o deve fare (ad es. mamma vuole dormire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) cosa lui/lei sta per fare (ad es. adesso disegno una casa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22) cosa qualcun altro sta per fare (ad es. papà va a comprarmi il gelato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) come lui/lei si sente emotivamente (ad es. triste, felice, arrabbiato)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24) come qualcun altro si sente emotivamente (ad es. il bambino è triste?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25) perché qualcuno si sente in quel modo (ad es. perché mamma è triste?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26) vuole fare qualcosa da solo/a (ad es. voglio farlo io, io faccio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27) cosa lui/lei riesce o non riesce a fare (ad es. so correre veloce, non so disegnare un cane)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28) cosa qualcun altro riesce a o non riesce a fare (ad es. non puoi vedermi, non sai farlo?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29) chiede come qualcuno ha fatto qualcosa (ad es. come hai fatto?..)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30) chiede perché qualcuno ha fatto o sta facendo qualcosa (ad es. perché il bimbo piange?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31) chiede a qualcun altro perché non vuole fare qualcosa (ad es. perché non giochi con noi?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32) fa domande precise sullo stile di vita di altre persone (ad es. ce l'hai la bici? Abiti qui?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Per favore, segni per le domande seguenti le risposte che **miglior descrivono** il comportamento attuale del bambino:

	MAI	RARAMENTE	A VOLTE	SPESSE
33) mio/a figlio/a fa commenti o domande a proposito di oggetti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34) mio/a figlio/a fa commenti o domande a proposito di persone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35) le domande e i commenti di mio/a figlio/a sono solitamente appropriati e pertinenti (non strani o fuori luogo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36) mio/a figlio/a usa il linguaggio in modo spontaneo e naturale , che non sembra, cioè, un uso meccanico, memorizzato, o ripetitivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I: L'USO DELLE PAROLE DI SUO/A FIGLIO/A NELLE ATTIVITÀ CON GLI ALTRI

Suo/a figlio/a compie una delle seguenti azioni?

SI NO

1) chiede ad un adulto di mostrargli/le come fare qualcosa

2) gli/le piace mostrare agli altri come fare qualcosa

Se suo/a figlio/a per gioco stesse facendo rotolare una palla giù per uno scivolo con lei o con un altro bambino, farebbe una delle seguenti cose?

3) descrive cosa fa (ad es. mangio, prendo la palla)

4) descrive cosa fa un'altra persona nel gioco (ad es. tocca a mamma, ti è caduto)

5) ripete qualcosa che ha detto l'altra persona (ad es. va giù, scende)

6) dice ad un'altra persona come si gioca (ad es. fallo ancora; aspetta!)

7) dice ad un'altra persona di non fare qualcosa (ad es. non farlo, smettila!)

8) descrive qualcosa che sta facendo insieme a qualcun altro (ad es. stiamo saltando)

9) chiede il proprio turno (ad es. tocca a me)

10) chiede qualcosa ad un altro partecipante al gioco (ad es. è tua la palla? Tocca a me?)

Suo/a figlio/a parla con lei, con un fratello o una sorella o con i compagni di gioco dei seguenti argomenti?

11) giocattoli

12) TV, film, videogiochi

13) giochi preferiti

14) regole

J: GLI SCHERZI E IL SENSO DELL'UMORISMO DI SUO/A FIGLIO/A

Suo/a figlio/a ride o cerca di far ridere gli altri facendo una delle seguenti cose?

SI NO

1) **dice cose sbagliate** per gioco (ad es. chiama qualcosa con un nome sbagliato anche se lei sa che lui/lei conosce il nome giusto)

2) prende in giro gli altri chiamandoli con nomi buffi (ad es. sciocchino, testone)

3) **fa qualcosa di sbagliato** per scherzo (ad es. mette i pezzi di un puzzle al contrario anche se lei sa che il/la bambino/a sa metterli nel giusto ordine)

4) inventa rime buffe

5) racconta barzellette, fa delle battute

Se suo/a figlio/a ha iniziato a **prendere in giro** lei o altri in maniera scherzosa o amichevole, o ha iniziato a provare a farvi ridere, può fornire un **esempio** di una delle cose più recenti che ha fatto?

K: L'INTERESSE VERSO LE PAROLE ED IL LINGUAGGIO DA PARTE DI SUO/A FIGLIO/A

Ha notato che suo/a figlio/a fa una o più delle seguenti cose?

	SI	NO
1) risponde alle domande che gli/le pone mentre legge dei libri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) imita parole o frasi che gli/le dice o che lui/lei ha sentito alla TV o in un video	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) gioca con la pronuncia delle parole (ad es. prova a pronunciare le parole in maniera differente, fa rime)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) dice di che colore è un oggetto quando gli chiedete "di che colore è?" (non è necessario che il nome del colore sia corretto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) risponde a domande quali "quanti anni hai?" o "quanti sono?" con un numero (non è necessario che il numero sia corretto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) gli piace contare o indica con la mano mentre qualcun'altro conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) durante il gioco fa finta che le sue bambole o i suoi peluche parlino tra loro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) riferisce quello che altre persone hanno detto (ad es. mamma ha detto che...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) chiede il significato di parole nuove per lui/lei (ad es. cos'è un carro armato?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) mostra interesse verso i simboli delle marche e le etichette sui giocattoli e verso oggetti come le insegne dei negozi e i cartelloni pubblicitari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) si esercita in parti di conversazioni prima di incontrare qualcuno, ad esempio bambini che non conosce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) chiede che gli venga raccontata una storia familiare a proposito di un evento di famiglia (ad es. il giorno in cui è nato/a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

L: LE COSE CHE INTERESSANO SUO/A FIGLIO/A E DI CUI PARLA

	SI	NO
1) suo/a figlio/a parla di cose che lei trova inusuali ? Se la sua risposta è sì, fornisca per favore uno o più esempi: _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) le sembra che suo/a figlio/a parli troppo di un singolo argomento ? Se la sua risposta è sì, fornisca per favore uno o più esempi: _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) quando suo/a figlio/a parla, le sembra che spesso ripeta parola per parola quello che ha sentito, senza averlo compreso davvero?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) suo/a figlio/a inventa mai parole che lei trova interessanti o fuori dal comune ? (ad esempio, "nido di bombi" invece di "alveare") Se la sua risposta è sì, fornisca per favore uno o più esempi: _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) secondo lei, quali sono le tre cose di cui suo/a figlio/a parla di più? 1. _____ 2. _____ 3. _____		

M: IN CHE MODO SUO/A FIGLIO/A ADATTA LA CONVERSAZIONE ALLE ALTRE PERSONE

- | | SI | NO |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1) se fa una domanda a suo/a figlio/a, solitamente lui/lei mantiene l'argomento e cerca di rispondere meglio che può? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) se suo/a figlio/a non comprende qualcosa che gli/le ha detto, solitamente dice qualcosa come "cosa?" "eh?" "cosa hai detto?" per cercare di capire meglio? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) se dice a suo/a figlio/a "dammi quello" e lui/lei non capisce a quale oggetto si riferisce, cerca di capire cos'è che vuole domandandole, ad esempio, "questo qui?" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) quando ascolta una storia, suo/a figlio/a fa commenti o domande pertinenti? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) se lei parla con qualcun altro e suo/a figlio/a è nelle vicinanze, tende ad unirsi alla conversazione con un commento su ciò di cui state parlando? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Immagini che lei e suo/a figlio/a abbiate passato la giornata allo zoo, e che la sera la nonna (o un altro parente) sia interessata a quello che è successo. Suo/a figlio/a:

- | | SI | NO |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 6) racconta alla nonna dello zoo se sollecitato con domande quali "cosa hai visto oggi allo zoo?" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) racconta alla nonna dello zoo spontaneamente, senza che l'adulto intervenga o faccia domande | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Suo/a figlio/a parla degli eventi del passato in uno o più dei modi seguenti?

- | | SI | NO |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 8) parla di qualcosa che è appena successo (ad es. si è rotta la mia bambola, papà l'ha versato) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) cerca di rispondere quando gli viene chiesto di raccontare qualcosa a qualcuno (ad es. "racconta a papà cos'hai visto oggi!") | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) cerca di rispondere quando gli si chiede "ti ricordi..." | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Immagini di essere tornata a casa e di non aver visto suo/a figlio/a tutto il giorno. Lui/lei:

- | | SI | NO |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 11) dice qualcosa a proposito di quello che sta facendo in quel momento (ad es. sto facendo i biscotti!) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12) le racconta spontaneamente un evento della giornata di cui lei non sa nulla | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Suo/a figlio/a usa mai la parola "sapere" o "pensare" nei modi seguenti?

- | | SI | NO |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 13) dice "lo sai?" prima di dirle qualcosa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14) mostra di essere certo/a di qualcosa usando la parola "sapere" (ad es. so che è un criceto) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15) usa la parola "penso" quando non è sicuro (ad es. penso che sia nel cassetto) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Per favore, si assicuri di aver risposto a tutte e 15 le domande della sezione M prima di procedere con la sezione N

N: IN CHE MODO SUO/A FIGLIO/A STA COMINCIANDO A FORMARE FRASI PIÙ LUNGHE E RACCONTI

Segni, per favore, le parole che suo/a figlio/a ha iniziato ad usare:

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1) desiderare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8) può darsi/potevo (ad es. può darsi che lo faccia, potevo dirtelo!)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15) possibilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) sperare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9) potrei (ad es. potrei fare, potrei dire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16) forse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) dimenticato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10) posso (ad es. posso fare, posso dire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17) dopo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) pensare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11) farei/direi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18) stare per	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) sapere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12) farò/dirò	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19) prima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) ricordare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13) può essere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20) più tardi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) dovere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14) se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21) voglio (ad es. voglio fare, voglio dire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
							SI	NO
22) e (ad es. abbiamo visto treni e aerei e camion)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) poi (ad es. ...e poi abbiamo visto dei conigli)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24) perché (ad es. ti aiuterò perché sono un pompiere!)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25) quindi (ad es. non è ancora cotto, quindi va messo in forno)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26) ma (ad es. adesso sono grande, ma quand'ero piccolo piangevo)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27) bene (ad es. bene, penso sia arrivato)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28) solo (ad es. lo prendo solo per un momento, sto solo dando una mano)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29) dopo (ad es. dopo abbiamo visto un cane!)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30) quando (ad es. quando è notte vado a letto)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31) veramente (ad es. veramente a me non piacciono, i pomodori)							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando suo/a figlio/a le racconta una storia, o parte di una storia:								
32) le riesce facile capire chi sono le persone nella storia?							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33) riesce, solitamente, a seguire quel che accade nella storia?							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34) suo/a figlio/a riesce a collegare gli eventi della storia in maniera sensata?							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35) suo/a figlio/a riesce a cambiare soggetto in un modo che non le crei confusione?							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36) suo/a figlio/a usa parole quali "oggi", "ieri", "domani"?							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Per favore, si accerti di aver risposto a tutte le domande.

Data di completamento (giorno/mese/anno) _____/_____/_____

La preghiamo di continuare nella pagina successiva, e di completare la sezione "informazioni generali"

Informazioni generali

Le chiediamo di completare quest'ultima sezione fornendo altri dati che possono aiutarci a studiare meglio lo sviluppo del linguaggio.

NASCITA

Peso del/la bambino/a alla nascita: kg _____ e gr _____

Suo/a figlio/a è nato/a prematuro/a? **SI** **NO**

Se sì, di quante settimane? _____

SALUTE

Per favore, riporti se si è verificata qualcuna delle seguenti situazioni:

	SI	NO	SOLO SOSPETTATO
a) complicazioni alla nascita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) ritardo o difficoltà relative al linguaggio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) problemi di udito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) problemi relativi allo sviluppo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) altri problemi di salute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se ha risposto "sì" ad una o più delle precedenti domande, fornisca per favore una descrizione:

ESPOSIZIONE AD ALTRE LINGUE

In quale **Paese** è nato/a suo/a figlio/a? _____

Suo/a figlio/a è stato/a esposto/a alla lingua italiana fin dalla nascita? **SI** **NO**

Se **no**, a quale età (in mesi) è stato/a esposto/a all'Italiano per la prima volta? _____ mesi

Suo/a figlio/a è **attualmente** e regolarmente esposto/a ad altre lingue diverse dall'Italiano? **SI** **NO**

Se **no**, ha finito di compilare il questionario,
la ringraziamo per la sua collaborazione

Se **sì**, per favore continui con le domande a pagina 14.

ESPOSIZIONE AD ALTRE LINGUE:

Per favore, indichi di seguito una stima, più precisa possibile, del tempo in cui suo/a figlio/a è esposto/a regolarmente a lingue diverse dall'Italiano. La preghiamo inoltre di riportare tutti gli adulti che suo/a figlio/a frequenta regolarmente (ad es. madre, padre, nonni, baby-sitter, insegnanti).

La percentuale di tempo in cui mio/a figlio/a è esposto/a a lingue diverse dall'Italiano è circa:

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

La preghiamo di riportare una lista di tutte le lingue cui suo/a figlio/a è esposto/a dagli adulti con i quali interagisce principalmente (madre, padre, nonni, baby-sitter, insegnanti).

Lingua/lingue cui è esposto/a mio/a figlio/a:

Adulti che parlano questa lingua con suo/a figlio/a:

1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____

Le chiediamo, per favore, di fornire alcuni dati di carattere generale che riguardano i genitori del/la bambino/a.

Madre

Data di nascita _____

Titolo di studio _____

Impiego _____

Padre

Data di nascita _____

Titolo di studio _____

Impiego _____

GRAZIE!

